

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W RYDZYNIE NA LATA 2016 - 2019

*„Dzieci są wiosną rodziny
i społeczeństwa nadzieją,
która ciągle kwitnie przyszłością,
która bez przerwy się otwiera”.*

J.P. II

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
3. Statut Przedszkola.

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Publiczne w Rydzynie mieści się w 5 budynkach usytuowanych w miejscowościach: Rydzyna, Dąbcze, Kłoda, Jabłonna i Pomykowo. Jesteśmy znaną, sprawdzoną i rzetelną placówką.

W poszczególnych oddziałach zatrudnione są nauczycielki posiadające kwalifikacje zgodne z wykonywanym zawodem. Sale przedszkolne są bezpieczne, wyposażone w nowoczesne dostosowane do wieku dzieci meble, sprzęty, zabawki, pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny. Do zabaw na świeżym powietrzu zachęcają zmodernizowane, atrakcyjne place zabaw.

Nasze przedszkole to miejsce tętniące życiem roześmianych, szczęśliwych dzieci. Miejsce, gdzie niewielka grupa pracowników niezwykle odpowiedzialnych i zaangażowanych, każdego dnia dokłada wszelkich starań, aby dzieci czuły się bezpieczne i dowartościowane.

Kierujemy tak rozwojem dziecka, aby stał się on człowiekiem tolerancyjnym, aby umiał wyrażać siebie i swoje odczucia w twórczej ekspresji artystycznej oraz posiadał właściwe przygotowanie do następnego etapu edukacyjnego, jakim jest nauka w szkole podstawowej.

WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku. Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

W naszym przedszkolu dziecko:

- ciekawe świata
- radosne
- ufne w stosunku do nauczycieli
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- kulturalne i tolerancyjne
- uczciwe i prawdomówne
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej

- odpowiedzialne i obowiązkowe
- świadome zagrożeń

Nasza misja:

W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju
- rozwija aktywność twórczą
- rozwija zainteresowania muzyką, kulturą i sztuką
- obcuje ze sztuką
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywizującym metodom pracy
- kreatywnie wyraża swoje myśli, doświadczenia i wrażenia odbierane z rzeczywistości
- poznaje swoje prawa
- czuje się bezpiecznie w życzliwej atmosferze

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole

wykazuje:

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji, wytrwałość
- umiejętność współpracy w grupie / podporządkowuje się normom, zasadom, umie współdziałać z rówieśnikami
- samodzielność
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- odporność na stres

posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki uwagą i porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych

- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie
- pozytywne poczucie własnej wartości, tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności

umie :

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

rozumie i zna :

- prawa dziecka, respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu , symbole narodowe
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

nie obawia się:

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole
- chwalić się swoimi pomysłami
- wykazywać inicjatywę w działaniu
- wyrażania swoich uczuć

Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez różne formy działalności – współpracy ze szkołą, z rodzicami, ze środowiskiem

System wartości:

- ❖ **Twórczość-** dziecko wyzwoli swoją ekspresję w pracach artystycznych; odbiera twórczość innych i potrafi ją odczuwać, zinterpretować i rozwijać, jest oryginalny w swoich działaniach.

- ❖ **Wytrwałość** – podjęte działania doprowadza do końca, jest wytrwały w swoich postanowieniach.
- ❖ **Doskonałość**– dąży do rozwijania swoich umiejętności i sprawności, jest poszukujący i twórczy.
- ❖ **Szczęście** – praca daje mu radość i satysfakcję, tworzy z pasją i zapałem.
- ❖ **Odwaga** – swoje prace prezentuje w sposób jasny i pewny; nie boi się sięgać po nowe wyzwania; pokonuje trudności i wyciąga z nich wnioski.
- ❖ **Piękno**- dziecko dostrzega wartości w sztuce (literatura, plastyka, muzyka, taniec) i w sporcie; opisuje i przeżywa wartości tkwiące w przyrodzie i technice.

Dziecko ma prawo do :

- szacunku i indywidualnego tempa rozwoju
- poszanowania jego godności i wartości
- swobody myśli, sumienia i wyznania
- prosić o to czego chce, ale nie żądać tego
- podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
- uczestniczyć we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole
- przebywać w warunkach zapewniających bezpieczeństwo
- zdobywać wiedzę i umiejętności, badać i eksperymentować
- popełniać błędy i zmieniać zdanie
- odnosić sukcesy
- do swojej prywatności, samotności i niezależności
- do nienaruszalności cielesnej
- do snu i wypoczynku jeśli tego potrzebuje
- zdrowego żywienia, gdy jest głodne i spragnione
- do pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego
- znać swoje prawa i korzystać z nich
- spokoju i samotności, gdy tego chce
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- wspólnoty i solidarności w grupie

- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- doświadczenia konsekwencji swojego zachowania

Dziecko ma obowiązek :

- postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi
- stosować normy grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych
- dbać o bezpieczeństwo, zdrowie swoje oraz kolegów
- przestrzegać zasad obowiązujących w grupie
- respektować polecenia nauczyciela
- utrzymywać porządek wokół siebie
- sprzątać zabawki po skończonej zabawie
- nie przeszkadzać innym w zabawie
- dbać o swoją higienę osobistą oraz estetyczny wygląd
- wywiązywać się z przydzielonych zadań i obowiązków
- nieść pomoc rówieśnikom i młodszym kolegom
- szanować godność i wolność drugiego człowieka
- informować nauczyciela o zagrożeniach i własnych sytuacjach trudnych

CELE I ZADANIA

Przedszkole realizuje następujące wymagania zawarte w Rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Indywidualizacja

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka oraz jego sytuację społeczną poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych odpowiednich do potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w formach prowadzonych przez specjalistów. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe, w tym oparte na idei zrównoważonego rozwoju. Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwi dzieciom rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych i technicznych oraz indywidualnych talentów. Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i zmierzają do wyzwalania ciekawości i aktywności dzieci. Są to m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projektu, metody aktywizujące oraz wymagające twórczego myślenia. Nauczyciele współpracują z sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości, w tym przede wszystkim wartość dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczególną uwagę kadra pedagogiczna przywiązuje do kształtowania otwartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w środowisku przyrodniczym i społecznym.

Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty :

1. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
2. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.

3. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
4. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.
1. Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
2. Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
3. Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
4. Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku.
5. Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.

METODY PRACY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m. in.:

- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
- Opowieść ruchowa,
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana,
- Praca szkolna K.Orffa,
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacyjnych,
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych, aktywizujących proces uczenia się,
- Metoda Dobrego Startu – metody przygotowująca do nauki czytania i pisania:
 - Alfabet Piosenek,
 - Śpiewane Litery,

- Wierszyki do Rysowania,
- Relaksacja,
- Techniki parateatralne,
- Bajkoterapia,
- Zabawy paluszkowe,
- Drama,
- Pantomima,
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- Nasze cele wychowania i nauczania ,
- Działania zorientowane na dziecko,
- Aktualne pory roku,
- Święta i uroczystości,
- Tradycje przedszkola.

Przedszkole zgodnie z potrzebami rodziców i wyznawanymi przez nich przekonaniem religijnymi umożliwia dzieciom uczestniczenie w lekcjach religii. Do przedszkola mogą uczęszczać również dzieci innych wyznań.

ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

Od roku szkolnego 2016/2017 nauczyciele poszczególnych grup realizują Program Adaptacyjny mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola.

Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:

- Bliska więź dziecka z rodzicami
- Brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- Nadopiekuńczość rodziców,
- Liberalne wychowanie,
- Małe poczucie bezpieczeństwa.

Cele adaptacji:

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole,
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą.

Pomoc dziecku w adaptacji:

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – „drzwi otwarte”
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

Pomoc dla rodziców:

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno – społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- Zorganizowanie spotkań w przedszkolu

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem,
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności,
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela,
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka,
- Znaczek z wesołą minką.

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

- Tłumaczenie i wyjaśnianie,
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji,
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji,
- Znaczek ze smutną minką.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Każdego roku praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do

działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli

W przedszkolu funkcjonują następujące zespoły zadaniowe :

- Ewaluacyjny,
- WDN,
- Promocji przedszkola,
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH:

W przedszkolu organizowane są zajęcia dodatkowe w formie kółek zainteresowań dla dzieci zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami. Organizacja i terminy tych zajęć ustalane są przez nauczycieli prowadzących oraz dyrektora przedszkola.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,

- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie różnych prac.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z różnymi instytucjami na terenie gminy oraz spoza niej. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Współpraca z:

- Urzędem Gminy,
- Posterunkiem Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołami Podstawowymi,
- placówkami przedszkolnymi w okolicy,
- Biblioteką,
- Rydzyńskim Ośrodkiem Kultury,
- Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rydzynie,
- ze sponsorami,
- Ośrodkiem Zdrowia,
- Domem opieki „Niezapominajka” w Dąbczu,
- Strażą Pożarną,
- Urzędem Pocztowym,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Lesznie.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec rodziców placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,

- Prowadzenie kroniki przedszkola,
- Organizacja uroczystości przedszkolnych,
- Artykuły prasowe w gazecie lokalnej dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie internetowej przedszkola,
- Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

1. Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Spotkania ze specjalistami: psychologiem, pediatrą, logopedą, stomatologiem.
3. Systematyczne malowanie pomieszczeń przedszkola.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności.
2. Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje.
3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

1. Organizacja festynu rodzinnego.
2. Udział w akcjach charytatywnych
3. Zapraszanie ważnych osób do przedszkola: muzyk, sportowiec, malarz, poeta...
4. Pogłębienie współpracy z biblioteką.

5. Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem.
6. Współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.
7. Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2016-2019

2016-2017

ZABAWA JEST NAUKĄ – GRY I ZABAWY W ŚWIECIE PRZEDSZKOLAKA

Cele: Rozwijanie kompetencji poznawczych, językowych, społecznych oraz artystycznych przez wprowadzanie dzieci w świat gier i zabaw dziecięcych

Monitorowanie: dotyczyć będzie sposobów rozwijania zainteresowań grami planszowymi: strategicznymi, logicznymi, matematycznymi, dywanowymi, podwórkowymi.

Ewaluacja zadania prowadzona będzie na bieżąco w roku szkolnym 2016/2017 a jej wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej, podsumowującej pracę w danym roku szkolnym.

Oczekiwane efekty:

- dziecko zdobywa wiedzę, poprzez udział w zajęciach cyklicznych pod hasłem „Łamigłówki mądrej główki”
- wykazuje zainteresowanie grami planszowymi, np. szachy, warcaby

2017-2018

LEGENDY TRADYCJE I OBYCZAJE NASZEGO REGIONU

2018-2019

Z BAJKĄ PRZEZ ŚWIAT

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Publicznego w Rydzynie:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji Uchwałą nr 6/2016/2017 Rady Pedagogicznej dnia 29 sierpnia 2016 roku.

OPRACOWANIE:

mgr Bogusława Pawlik, mgr Barbara Nowak